

2026 - Concevoir, animer et évaluer une action de formation

Durée: 31.00 heures (5.00 jours)

Profils des stagiaires

- Tous publics, experts d'un métier donné qui possèdent la maîtrise d'un savoir-faire lié à ce métier et qui vont être amenés à réaliser des actions de formation occasionnelles en interne ou en externe afin de transmettre une part de leurs connaissances.

Prérequis

- Disposer d'un domaine d'expertise
- Avoir un projet d'action de formation dans le cadre de son activité professionnelle.

Inscriptions au plus tard 15 jours avant le début de la formation

Notre formation est accessible aux personnes en situation de handicap - En cas de besoin particulier, contacter notre référent Handicap - Laura CHAMBRON Au 06.61.99.74.21

Objectifs pédagogiques

- Analyser le besoin en formation
- Définir les objectifs pédagogiques à partir d'objectifs opérationnels en situation de travail
- Concevoir les ressources pédagogiques de la formation
- Elaborer le déroulé pédagogique en le découpant en module de formation (contenus, durée, objectifs intermédiaires)
- Animer la formation, en transmettant les informations nécessaires à la bonne réalisation de sa prestation en déroulant les modules pédagogiques construits avec l'ensemble des supports et outils pédagogiques associés
- Adopter une posture facilitatrice (bienveillance, écoute active, reformulation, questionnements...)
- Adapter le déroulement de la formation en fonction des retours des apprenants (réactions, résultats obtenus), du contexte et des personnalités présentes
- Analyser les résultats issus des modalités d'évaluation de la formation pour les apprenants"

Contenu de la formation

- C1- Analyser le besoin en formation (4 heures E-learning + 1h synchrone + Corrections asynchrones)
 - Introduction : l'environnement de la formation
 - Pourquoi les entreprises forment les salariés? Qui est formé? Quels enjeux?
 - L'environnement de la formation professionnelle (France compétence, les OPCO ...)
 - Cas pratique et travaux à renvoyer
 - Interpréter le cahier des charges établi par le client (- Comprendre le contenu d'un cahier des charges établi par le client, Questionner le commanditaire grâce à sa grille d'analyse en cas de cahier des charges pré-existant
 - Questionner l'organisation grâce à une grille d'analyse : Les différentes thématiques à aborder (enjeux, contraintes et besoins) et les questions à poser (Contexte, objectifs, conditions de réussites, contraintes ...)
 - Créer sa première grille d'analyse (Exercice pratique)
 - Analyser le besoin en vue de créer un contenu pertinent et adapté à la demande
 - Ateliers, exercices pratiques
 - Corrections mails ou vidéos asynchrone
- Identifier le profil du public concerné

- L'impact et l'importance de ce critère
- Lister les différents critères utiles (entreprise, taille, organisation, hiérarchie, fonctionnement ...)
- Prendre en compte les spécificités éventuelles (aménagement, personne en situation de handicap ...) et s'adresser aux personnes compétentes
- Lister les questions permettant une analyse pertinente du profil en vue de créer une grille d'analyse
- Créer sa grille d'analyse
- Corrections mails ou vidéos asynchrone
- C2- Ingénierie pédagogique : de la définition des objectifs à la proposition du parcours (5 heures E-learning + 1h synchrone + corrections asynchrones)
 - Identifier les étapes clé de l'ingénierie pédagogique : Partir de l'analyse de besoin pour créer un parcours adapté
 - Identifier les différents niveaux d'objectifs et faire le lien avec la performance de la formation
 - Articuler objectifs opérationnels et objectifs pédagogiques
 - Identifier les indicateurs de performances attestant de l'atteinte des objectifs opérationnels
 - Proposer un parcours de formation en intégrant les multimodalités
 - Cas pratique : créer son programme à partir d'un besoin défini
 - Corrections mails ou vidéos asynchrone
- C3- Ressources et supports : intégrer méthodes pédagogiques et activités engageantes (2,5 heures E-learning + 1h synchrone + corrections asynchrones)
 - Utiliser les différentes méthodes de formation (magistrale, découverte, interrogative ...)
 - Intégrer des activités engageantes tout au long de la formation et identifier les outils digitaux à ma disposition
 - Créer des supports adaptés
 - Choisir les supports les plus adaptés en fonction de la modalité - Adapter sa pédagogie et ses ressources afin de les rendre accessibles
 - Exercice : créer une trame de support
 - Corrections mails ou vidéos asynchrone
- Créer des activités digitales
 - Choisir un outil Quizz, Mur collaboratif ... en fonction du besoin
 - Créer des activités engageantes
 - Utiliser l'IA dans sa conception
 - Exercice : ouvrir un compte sur une plate-forme au choix et créer une ou plusieurs activités en corrélation avec le scénario pédagogique
 - Corrections mails ou vidéos asynchrone
- C4- Créer un déroulé pédagogique efficace (4,5 heures E-learning + 1h synchrone + corrections asynchrones)
 - Identifier les différentes modalités de formation et adapter sa conception au besoin
 - Identifier le contenu de la formation et définir la progression pédagogique
 - Prendre en compte les différents profils apprenants pour adapter sa formation
 - Rappel - Utiliser les différentes méthodes de formation (magistrale, découverte, interrogative ...)
 - Formaliser sa conception : créer un scénario pédagogique
 - Exercice ; créer un déroulé pédagogique à partir d'une analyse de besoins
 - Corrections mails ou vidéos asynchrone
- C5- Animer la formation : les fondamentaux (2 heures E-learning + 3h synchrone + corrections asynchrones)
 - Préparer son environnement de travail pour optimiser sa formation et répondre au principe "être orienté participant"
 - Rassurer les apprenants au démarrage de la formation (Les 5 peurs de l'apprenant)
 - Créer des activités de démarrage engageantes pour dynamiser son accueil et créer un climat de confiance
 - Identifier et appliquer les différentes phases de l'animation
 - Mener des debriefings efficaces (étapes clés de la formation)
 - Cas pratiques, jeux de rôle, animation d'une mini-séquence en vidéo
 - Corrections mails ou vidéos asynchrone
- C6- La posture du formateur : entre souplesse et agilité (1 heure E-learning + 2h synchrone + corrections asynchrones)
 - Identifier les leviers de motivation chez l'adulte et en tenir compte lors de l'animation
 - Identifier les différents types d'apprenants en formation et gérer les profils "difficiles"

EI - Laura CHAMBRON / 3P FORM

1 Place de la Chapelle
64600 ANGLET
Email: laura@3p-formation.fr
Tel: +33661997421



- Repérer les différentes postures et alterner entre formateur - coach et facilitateur
- Quel formateur/trice je suis?
- Corrections mails ou vidéos asynchrone
- C7 - Evaluer la formation et mettre en place une politique d'amélioration continue (1 heure E-learning + 1h synchrone + corrections asynchrones)
 - Définir le principe d'évaluation en formation
 - Choisir les modalités d'évaluation des acquis
 - Créer un questionnaire de satisfaction de la formation et en tirer parti dans la démarche qualité
 - Exercice : mise en place de grilles d'évaluations et de questionnaires adaptés
 - Corrections mails ou vidéos asynchrone
- Préparation à la certification - E-learning 1h + corrections asynchrones

Organisation de la formation

Equipe pédagogique

LAURA CHAMBRON

Modalités de la formation :

21 heures en E-learning (Asynchrone)

10 heures en visio (Synchrone)

Moyens pédagogiques

- Jeux - Ateliers
- Documents supports de formation projetés ou mis à disposition
- Exposés théoriques - Utilisation d'outils collaboratifs
- Etude de cas concrets - cas pratiques
- Quiz
- Mise à disposition en ligne de documents supports pendant la formation

Modalités techniques et assistance

Mise à disposition des sessions E-learning sur la plateforme DIGIFORFMA - Accessible 24/24 et 7/7 (une vidéo tutorielle est envoyée en amont) - Visio conférences sur la plateforme Zoom - Référent technique : Laura CHAMBRON - Assistance du Lundi au Vendredi de 8h30 à 18h au 06.61.99.74.211 et par mail en dehors de ces horaires : laura@3p-formation.fr - Réponse sous 1j ouvré

Dispositif de suivi de l'exécution et évaluations en cours de formation

- Attestation de fin de formation
- Feuilles de présence et/ou relevé E-learning
- Questions orales ou écrites (QCM) - Evaluations en cours de formation - Analyse des exercices rendus
- Mises en situation.
- Formulaires d'évaluation de la formation.
- RDV Visios collectifs et individuels

Détails sur la certification :

La formation mène à la certification RS6984 enregistrée au Répertoire Spécifique de France Compétences le 18/12/2024, intitulée 'Concevoir, animer et évaluer une action de formation' et détenue par Forentem.

Lien fiche France compétences : <https://www.francecompetences.fr/recherche/rs/6984/>

Modalités de la certification (Evaluation certificative)

Création d'un projet professionnel à partir d'un besoin - Déroulé pédagogique avec système d'évaluation + animation d'une séquence

EI - Laura CHAMBRON / 3P FORM | 1 Place de la Chapelle ANGLET 64600 | Numéro SIRET: 52049307300073 |

Numéro de déclaration d'activité: 75 64 04723 64 (auprès du préfet de région de: Nouvelle Aquitaine)

Cet enregistrement ne vaut pas l'agrément de l'Etat.

El - Laura CHAMBRON / 3P FORM

1 Place de la Chapelle

64600 ANGLET

Email: laura@3p-formation.fr

Tel: +33661997421



Certification :

Evaluation 1 : projet professionnel portant sur la conception d'une action de formation et son système d'évaluation donnant lieu à une soutenance orale.

Evaluation 2 : mise en situation professionnelle portant sur l'une animation d'un module de formation sous forme de jeu de rôle.



Référent handicap

Laura CHAMBRON

06.61.99.74.21

laura@3p-formation.fr

Notre organisme organise ses formations dans des salles accessibles PMR

Toute demande particulière peut nous être portée et sera traitée avec la plus grande attention.